แผนปฏิบัติการด้านสิ่งแวดล้อมในสถานที่ทำงาน ตามหลักกิจกรรม ๕ ส

สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดสระแก้ว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

โครงการ/กิจกรรม	แผนปฏิบัติ	ตัวชี้วัดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. การรักษาสิ่งแวดล้อมในสถานที่ทำงาน	๑.๑ ผู้บริหารประกาศนโยบายด้านการรักษาสิ่งแวดล้อมในสถานที่ทำงาน และประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในสังกัดทราบ	มีประกาศนโยบายด้านการรักษาสิ่งแวดล้อมในสถานที่ทำงาน	ก.พ.-๖๙	กลุ่มงานประสานฯ
	๑.๒ กำหนดมาตรการและแผนปฏิบัติการด้านสิ่งแวดล้อมในสถานที่ทำงาน และการสื่อสารมาตรการและแผนปฏิบัติการให้บุคลากรในสังกัดทราบ	มีการสื่อสารมาตรการและแผนปฏิบัติการให้บุคลากรในสังกัดทราบ ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ อย่างน้อย ๒ ช่องทาง	ก.พ.-๖๙	กลุ่มงานสารสนเทศ
	๑.๓ มีการแต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบโดยแยกออกแต่ละคณะให้ครบทุกกิจกรรมตามหลัก ๕ ส	มีคณะทำงานผู้รับผิดชอบ ๑ คณะ	ก.พ.-๖๙	กลุ่มงานประสานฯ
๒. ดำเนินงานตามมาตรการและแผนปฏิบัติการฯ	ดำเนินกิจกรรมตามมาตรการและแผนปฏิบัติการฯ ประกอบด้วย ๑). กิจกรรมตามมาตรการ ๕ ส ๒) กิจกรรม Big Cleaning Day ไตรมาสละ ๑ ครั้ง ๓) กิจกรรม "ใส่ผ้าไทย ใช้ถุงผ้า หิ้วตะกร้าปิ่นโต" ๔) กิจกรรม "เก็บ ก่อน กลับ" ๕) กิจกรรม "No Foam" ไม่ใช้โฟมบรรจุอาหาร ๖) กิจกรรม "แยกขยะให้ถูกสี ดีต่อใจ"	มีการดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ครบทุกกิจกรรม และรายงานผลการดำเนินงาน	ม.ค. - ก.ย. ๖๙	คณะทำงานฯ

แผนปฏิบัติการจัดการความรู้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ปัญหา/อุปสรรค	กิจกรรม	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. ไม่ทราบแนวทางจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๑. ศึกษาแนวทางจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๑. ศึกษาแนวทางจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๒. ศึกษาแนวทางจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๓. ศึกษาแนวทางจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๔. ศึกษาแนวทางจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๕. ศึกษาแนวทางจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ
๒. ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๑. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๑. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๔. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๕. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ
๓. ไม่ทราบแนวทางจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๑. ศึกษาแนวทางจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๑. ศึกษาแนวทางจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๒. ศึกษาแนวทางจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๓. ศึกษาแนวทางจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๔. ศึกษาแนวทางจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๕. ศึกษาแนวทางจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ